

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Nynke van Hichtumschool Dokkum

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	10
8.6 Terugplaatsingen	10
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	11
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met dit schoolondersteuningsprofiel brengen wij in beeld welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

De informatie over onze zorg is o.a. vastgelegd in een drietal documenten die we hier als bijlage toevoegen:

1. de schoolgids
2. ons interne algemene zorgdocument (met meerdere zorgniveaus die vastgesteld worden)
3. onze zorgstructuur in de praktijk (met drie zorgniveaus waarmee in de praktijk vooral gewerkt wordt)

Bijlagen

1. Zorgdocument
2. Aanvulling zorgstructuur
3. Schoolgids

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41492
Bevoegd gezag	Stichting ROOBOL
Algemeen Directeur	Willem Wouda
Adres + nr:	Kuipersweg 5
Postcode + plaats:	9285 SN Buitenpost
E-mail	info@roobol.frl
Telefoonnummer	0511-548390
Website	www.roobol.frl

Gegevens van de school	
Brin nummer	12VU
Naam school:	Nynke van Hichtumschool
Directeur	Eva Sinnema
Adres + nr:	Aalscholver 2
Postcode + plaats:	9101 XN Dokkum
E-mail	directie@nvh-dokkum.nl
Telefoonnummer	0519-292491
Website	www.nvh-dokkum.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV PO Friesland
Datum vaststelling SOP:	1 juli 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal 'sterke' en 'zwakke' punten en een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- kleinschaligheid - enthousiasme in team	- opgelopen kennisachterstand - ongunstig imago
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- zicht op het individu vanuit zorgbehoefte - samenwerking binnen team Dokkum	- lastige gezinssituaties - laag opleidingsniveau ouders

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een viertal grotere ambities vastgesteld. Deze ambities vormen het uitgangspunt van ons handelen. Het zijn:

- Zichtbaar maken aanbod en versterken doorgaande lijn
- Differentiatie en coöperatieve werkvormen
- Zorg voor leerlingen op orde
- Zicht op referentieniveaus en doelen

Deze ambities hebben we omschreven in het schooljaarplan 2021-2022 (en komen ook terug in het schooljaarplan 2022-2023 (het laatste jaar van het huidige strategisch beleidsplan)). Door te werken aan deze ambities willen we het onderwijs op onze school verbeteren op de langere termijn. Op korte termijn werken we eerst aan de achterstanden die zijn ontstaan in de afgelopen periode, waarbij bovengenoemde ambities dus het uitgangspunt vormen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Binnen Roobol zijn met alle intern begeleiders en directeuren afspraken gemaakt over wat er nodig is om goed zicht op leerlingen te kunnen houden. De minimale papierstraat voor de Roobolscholen bestaat uit:

- Een groepsoverzicht
- Een weekplanning
- Een logboek/begeleidingszuil

Elke school is vrij om dit aan te vullen met groepsplannen. In een schooljaar plannen de scholen een zorgcyclus waarin groeps- en leerbesprekingen worden gehouden. De interne begeleiders ondersteunen de leerkrachten bij het analyseren van de resultaten (groepsniveau en leerlingniveau). De kwaliteitsteams van de scholen (directeur, lb-er, taalcoördinator, rekencoördinator en soms aangevuld met de talentcoördinator) trekken op schoolniveau conclusies en formuleren concrete acties.

Dit gedeelte bevat 2 bijlagen. Eerst de Zorgplanner met belangrijke data voor komend schooljaar en daarnaast het algemene Ondersteuningsplan van de stichting Roobol, waaraan wij ons conformeren.

Bijlagen

1. Zorgplanner

2. Ondersteuningsplan Roobol

5 Basiskwaliteit**5.1 Basisondersteuning**

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,83
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3,56
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,27
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3,43
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3,17
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3,33

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

In het schooljaar 2020-2021 hebben we een onderzoek gehad naar de kwaliteit van onze school in de vorm van een interne audit door medewerkers van het bestuursbureau van Roobol. Dit gebeurde aan de hand van een presentatie door het team, groepsbezoeken door de auditoren en een presentatie van de bevindingen door de auditoren.

Voordat de audit plaatsvond hebben we als team een zelfevaluatie gemaakt, om de situatie van ons onderwijs vanuit onze beleving weer te geven.

Als bijlagen hebben we de Zelfevaluatie en het Verslag van de audit toegevoegd.

De plannen en ambities die we hebben zijn deels een uitvloeisel vanuit de audit en deels gebaseerd op onze eigen bevindingen gedurende het schooljaar.

Er zijn goede stappen gezet in de begeleiding van de leerlingen. Gezien de hoge mate van zorg is het nog niet gelukt de resultaten op het gewenste niveau te krijgen. Dit is voor ons een belangrijke reden om de leerlingenbegeleiding/-zorg opnieuw hoge prioriteit te geven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,62
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,44
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,56
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,75
VS2: Schoolklimaat	4
OR1: Resultaten	2,5
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,38
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,61
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,7
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,62

Bijlagen

1. Zelfevaluatie
2. Verslag audit

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen aangeven in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Onder het kopje 'Beoordeling' staan de uitkomsten van deze vragenlijst.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,62
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,44
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,56
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,75
VS2: Schoolklimaat	4
OR1: Resultaten	2,5
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,38
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,61
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,7
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,62

6 Parels

6.1 Parels

Onze school is druk bezig met de ontwikkeling van de basiskwaliteit. Behalve dit hebben we ook een aantal andere speerpunten voor de komende periode. De volgende aandachtspunten zijn bij ons de komende periode aan de orde:

1. Wij zijn een vreedzame school en werken met mediators vanuit de leerlingen
2. Wij zijn een school waarin de talen Frysk en Engels van groep 1 t/m 8 aandacht krijgen
3. Wij werken in korte lijnen samen met peuterspeelzaal en vervolgonderwijs
4. Wij zorgen voor een inspirerende leeromgeving met oog voor talent vanuit ons eigen concept Skills Skoalle, met aandacht voor de wereldoriënterende vakken alsmede kunst en cultuur.
5. Wij werken met portfoliomappen voor de leerlingen, hiermee willen we ze o.a. meer eigenaar maken van hun eigen ontwikkeling.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

We zijn een kleine basisschool met leerlingen die voornamelijk vanuit de wijk rondom de school afkomstig zijn. De wijk staat bekend als een sociaal zwakkere wijk, met ook wel wat laaggeletterdheid als zorg. Dit vertaalt zich mede naar onze leerlingenpopulatie, die echter ook wel weer vrij divers is en die er voor zorgt dat we de leerlingen kansen kunnen bieden.

Onze leerlingen hebben o.a. de volgende kenmerken:

- afkomstig uit verschillende culturen
- broertjes/ zusjes van kinderen die de school al eerder hebben bezocht
- kinderen vanuit taalzwakkere omgeving
- kinderen vanuit sociaal zwakkere omgeving
- kinderen met waardering voor wat de school voor hen kan betekenen

Binnen de wijk willen we vooral een veilige en vertrouwde plek voor onze leerlingen zijn, waar ze kansen krijgen op een goede toekomst.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	11	1	11
2	6	1	6
3	6	1	6
4	7	1	7
5	8	1	8
6	9	1	9
7	8	1	8
8	8	1	8
Totaal	63	8	7,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	36,97	36-37	4,48	36,58 19/20 - 21/22	36-37 19/20 - 21/22
2020 / 2021	36,67	36-37	3,52		
2019 / 2020	36,09	36-37	4,11		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

Gezien de populatie op 1 oktober 2021 is het volgende overzicht voor wat betreft de zorgzwaarte realistisch voor dit schooljaar:

De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	11	18	1,64
2	6	6	1,00
3	6	6	1,00
4	7	8	1,14
5	8	16	2,00
6	10	24	2,40
7	8	20	2,50
8	8	14	1,75
Totaal	64	112	1,75

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		9	10	7	7
Aantal kleutergroepverlenging		2	2	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	22,2%	20%	14,3%	14,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		47	54	47	48
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	0	2
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	0%	4,2%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,12%	0%	0%	2,11%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		62	65	58	71
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		5	3	2	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	8,1%	4,6%	3,4%	2,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		62	65	58	71
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	9	13	6	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	2	4	4
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	1	2	0
TOTAAL		12	17	12	12

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	1	-	-	1	-	-	1
TOTAAL		1	1	0	0	1	0	0	9

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		62	65	58	71
Instroom		9	3	7	7
Instroom		8	4	8	7
Zij-instroom	BAO	9	3	7	7
Zij-instroom	ONBEKEND	0	2	1	0
TOTAAL		17	9	16	14

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	3	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		-	7	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	1	1	-	-	1	-	1
TOTAAL		0	10	1	1	0	0	1	0	1

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	62	65	58	71
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen**8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief****Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	62	65	58	71
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	36,8	36,6	36,6
Schoolwegingscategorie	36-37	36-37	36-37
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)
Aantal leerlingen	0 / 0	6 / 6	8 / 8
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	0	529,3	521,1
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	75%
1F Taalverzorging	-	66,6%	87,5%
1F Rekenen	-	66,7%	50%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	66,7%	37,5%
2F Taalverzorging	-	33,3%	25%
1S Rekenen	-	16,7%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	100%	93%	83,3%
1S/2F - gem. van 3 jaar	56,4%	50,9%	36,4%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan –

Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	36-37	85%	35,7%	98%	60%	100%	56,4%	43%
2020 / 2021	36-37	85%	35,7%	98%	60%	93%	50,9%	67%
2021 / 2022	36-37	85%	35,7%	90%	60%	83,3%	36,4%	13%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2021 / 2022

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	36-37	85%	93%	90%	83,3%
1S/2F (gem. 3 jaar)	36-37	35,7%	49,5%	60%	36,4%
1F (2021 / 2022)	36-37	85%	93%	90%	70,8%
Lezen	36-37	-	96,3%	100%	75%
Taalverzorging	36-37	-	94,6%	90%	87,5%
Rekenen	36-37	-	88,2%	90%	50%
1S / 2F (2021 / 2022)	36-37	35,7%	49,5%	60%	20,8%
Lezen	36-37	-	60,7%	80%	37,5%
Taalverzorging	36-37	-	51,6%	60%	25%
Rekenen	36-37	-	36,2%	40%	0%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school heeft de beschikking over een invalidentoilet en is rolstoelvriendelijk. De school beschikt verder over de volgende fysieke voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
TOTAAL	0

9.2 Organisatorisch

Binnen de Stichting Roobol is een overzicht opgesteld van de deskundigheden en voorzieningen met betrekking tot de zorg. Het algemene document is van toepassing gemaakt op de school. In de bijlage staat meer informatie over welke deskundigheid er is, welke fysieke voorzieningen er zijn, welke materialen o.a. aanwezig zijn, waar de grenzen van de zorg liggen en wie onze samenwerkende ketenpartners zijn.

Bijlagen

1. SOP tabellen NvH

10 Personeel**10.1 Specialismen**

Het personeel van onze school heeft behalve de functie als leerkracht ook nog een rol als coördinator. Zo zijn er een taalcoördinator, een rekencoördinator, een ICT-coördinator en een talentcoördinator. Op het gebied van de zorg vervult de locatieleider tevens de rol van intern begeleider. Hiernaast maakt de school gebruik van externe expertise (voor een volledig overzicht: zie bijlage)

Intern:

Rekencoördinator: Cornelia Postma
 Taalcoördinator: Myrthe van der Heide
 ICT-coördinator: Marielle Sloothaak
 Talentcoördinator: Myrthe van der Heide
 IPC-coördinator: Marja Damstra
 Sportcoördinator: Marja Damstra
 Zorgcoördinator: Harry Postema

Extern:

Gedragsspecialist/ orthopedagoog: Hester Boorsma
 GGD-jeugdverpleegkundige: Rooske van der Wal
 GGD-jeugdarts: Judith Spoelstra
 Gebiedsteam Consulent Jeugd: Nieke Wateler
 Gebiedsteam Hulpverlener Jeugd: Marieke Braaksma
 Cedin, dyslexiebehandelaar: Nienke van Tellingen

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist	0.5	goed / uitstekend	
Orthopedagoog	0.5	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	2.0	goed / uitstekend	
Specialist lichamelijke en/of motorische beperkingen	2.0	goed / uitstekend	
Specialist Dyslexie	1.0	goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

Waar we als school de expertise niet hebben, zoeken we deze zowel binnen als buiten de stichting Roobol. Met verschillende specialisten binnen en buiten de stichting vindt regelmatige afstemming over de zorg plaats. We hebben zorgoverleg binnen de school (tussen ib'er en leerkrachten), binnen de stichting (met name in het IB-netwerk) en met externe partijen (vnl. Gebiedsteam en GGD), in een Integraal Zorgoverleg en waar nodig ad hoc)

Bijlagen

1. SOP-tabellen

11 Toelating van leerlingen**11.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



NT2-leerlingen

Personeel schoolt zich om deze doelgroep beter te kunnen bedienen.



Dyslexie

Personeel bekwaamt zich om de leerlingen met (mogelijke) dyslexie beter te kunnen ondersteunen.



Meerbegaafdheid

Met externe ondersteuning wil de school meer uitdaging kunnen bieden aan de meerbegaafde leerlingen met een andere leerstijl.



Extra handen: Stagiairs

Aan alle vaste krachten in de school is een stagiair gekoppeld, die kan zorgen voor praktische ondersteuning.



Extra handen: Onderwijsassistenten

Zowel de bovenbouw (groep 5 t/m 8) als de onderbouw (groep 1 t/m 4) beschikken over een onderwijsassistent, die vier dagen per week kan zorgen voor ondersteuning richting individuen of groepjes leerlingen of de groep waarneemt wanneer de leerkracht met kleinere groepjes of individuen werkt.



Expertteams

Binnen de beide scholen van Roobol in Dokkum zoeken we de samenwerking in expertteams. Dit houdt in dat bijvoorbeeld de experts van beide scholen op de gebieden van Rekenen en Taal samenwerken om het niveau van de ondersteuning te verhogen.



Kwaliteitsteam

Binnen Team Dokkum overlegt een aantal vertegenwoordigers met elkaar om de kwaliteit van het onderwijs een impuls te geven. Het kwaliteitsteam bestaat uit directeur/ locatieleider/ id'ers/ rekencoördinatoren en taalcoördinatoren. Binnen dit team ligt de focus nu o.a. op het ontwikkelen van kwaliteits- en ambitiekaarten voor beide scholen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3,83
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3,67
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,14
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	3,67
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3,75
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	3

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben