

Kwaliteitskaart



Kaart	Onderdeel
Basiskwaliteit	OP6 Afsluiting
Verantwoordelijke	Directie, IB, leerkrachten groep 6, 7, 8
Geëvalueerd	23 mei 2022

Visie:

Ons gezamenlijke doel is om al onze leerlingen uit te laten stromen op 90% 1F niveau, 60% 2F/1S niveau. Wanneer een leerling een OPP heeft is er een uitstroomprofiel vastgesteld en wijkt het doel dus af. Om tot een juiste en een passende keuze voor het voortgezet onderwijs te komen wordt er in de groepen 6 tot en met 8 steeds meer toegewerkt naar een passend advies. De adviesgesprekken voeren wij altijd vanuit een kansrijke insteek. Hogere verwachtingen van school en ouders leiden tot hogere prestatie. We zijn ons terdege bewust van de invloed van onze verwachtingen op de leermogelijkheden van leerlingen. Bij twijfel kiezen we daarom voor het hoogst passend advies. Door bewust te kiezen voor een dubbel advies, geven we de leerlingen de kans om zich verder te ontwikkelen op het hoogst mogelijk haalbare niveau.

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Om tot het schooladvies te komen is er een schooladviesprocedure opgesteld. Hieronder worden de onderwerpen uit deze adviesprocedure toegelicht.

1. De adviescommissie: de schooladvisering is in handen van de adviescommissie van de school. Op de Nynke van Hichtum bestaat deze uit de directeur, IB'er, leerkracht groep 6, 7 en 8 (eventueel onderwijsassistentie).

2. Het tijdspad: wanneer vindt welke actie plaats in de procedure? (zie tabel op deze kwaliteitskaart)

3. De onderbouwing van het advies:

- LOVS toetsen; In Parnassys borgen we de methode-onafhankelijke toetsgegevens van BOOM, in termen van DLE's.
- Plaatsingswijzer; de BOOM toetsen op het gebied van begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling worden vanaf groep 6 verzameld in de Plaatsingswijzer. Dit instrument geeft ons richting in het advies wat met leerling en ouders gecommuniceerd wordt.
- Borgen van methode-onafhankelijke resultaten
 - Methode gebonden toetsen; het doel van methodegebonden toetsen is het controleren of leerlingen de behandelde lesstof voldoende beheersen. Deze toetsen geven informatie over de mate van beheersing van een bepaald deel van een aangeboden en verwerkt leerstofgebied.
- Observatie van de leerkracht; minder objectief dan de leerresultaten zijn de zachte leerlingkenmerken zoals werkhouding en motivatie. Om de zachte leerlingkenmerken mee te nemen in het schooladvies is het van wezenlijk belang om hier vanuit verschillende perspectieven naar te kijken. Hierin is de rol van de adviescommissie extra belangrijk. Het beeld van elke leerling bouwen wij als school op gedurende alle jaren en door de ervaringen van de verschillende leerkrachten te delen. Door het gebruik van groepsoverzichten die elkaar in de loop van de jaren opvolgen ontstaat een degelijk beeld.
- Achtergrondgegevens; relevante gegevens over de thuissituatie van de leerling kunnen van belang zijn in het afwegingsproces. Dat geldt zowel voor belemmerende als stimulerende factoren.

4. De rol van de ouders bij het vaststellen van het advies; ouders spelen feitelijk geen rol bij het vaststellen van het advies, dit behoort tot de verantwoordelijkheid van en de professionaliteit van de school. Ouders mogen ervan uitgaan dat de school een advies formuleert dat recht doet aan de kwaliteiten van de leerling. Op basis van de gesprekken in groep 6, 7 en 8 kunnen de ouders echter wel een belangrijke rol spelen in het goed afstemmen van de verwachtingen bij henzelf en hun kind. Ook spelen zij een rol in het stimuleren en motiveren van hun kind tot optimale prestaties.

5. Heroverwegen; als de eindtoets score en half niveau hoger is dan het schooladvies, moet de school het advies heroverwegen. De school is verantwoordelijk voor deze heroverweging en gaat hiervoor in gesprek met leerling en ouders. De heroverweging kan leiden tot het bijstellen van het advies. Ook kan de school ervoor kiezen om niet over te gaan tot het bijstellen van het advies en het schooladvies te handhaven.

Kwaliteitskaart



	Begin schooljaar	Midden schooljaar	End schooljaar
Groep 6	- Overdracht 5>6 - Talentgesprek		- Delen van Plaatsingswijzer en leerroudekaart met leerling en ouders in Portfolio - Eerste gesprek uitstroomniveau - Bespreken van Plaatsingswijzer en leerroudekaart* met ouders *Zie bijlage
Groep 7	- Overdracht 6>7 - Talentgesprek	- Bespreken voorlopig advies met adviescommissie - Tip: bezoek alvast Open Dagen in het VO	- Beoordelen/herzien voorlopig advies met adviescommissie - Bespreken van voorlopig advies met leerling en ouders tijdens portfoliogesprekken
Groep 8	- Overdracht 7>8 - Ambitiesprek	Okt/Nov: - Bepalen (voorlopig) advies met adviescommissie - Bespreken (voorlopig) advies met leerling en ouders Febr: - Bepalen definitief advies met adviescommissie - Bespreken definitief advies met leerling en ouders - Advies voor 1 maart vastgesteld, voor 15 maart geregistreerd in BRON	- Tussen 15 april en 15 mei: Eind Cito-toets - Eventuele heroverweging met leerling en ouders gesprekken

Schoolsucces:

In november/december krijgt de school het document "Schooladviezen en Niveau" van DUO. Hierin is het schoolsucces van de (oud)leerlingen weergegeven. De school analyseert de gegevens van het schoolsucces in leerjaar 3 van het VO. Is een leerling gelijk gebleven aan het schooladvies, is een leerling opgestroomd of afgestroomd? Deze gegevens kunnen helpen bij de kwaliteit van de toekomstige adviezen en de adviesprocedure.

Ontwikkelperspectief (OPP):

Voor zorg die valt buiten de basiszorg is het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP) verplicht. In het OPP staat de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing hiervan. Een goed voortgangsregistratie is hierin een vereiste. Tenminste jaarlijks evalueert de school met ouders het OPP. Mede op basis van deze evaluatie neemt de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers te houden richting de uitstroombestemming of stelt de school het OPP bij. Naarmate de schoolloopbaan vordert, er steeds meer gegevens beschikbaar komen, wordt de keuze voor een uitstroombestemming en de afweging daarvan eenduidiger.

Disharmonisch profiel:

Het uitstroomniveau is niet hetzelfde als de uitstroombestemming. Het uitstroomniveau geeft per leergebied een aanduiding van het kennis- en vaardigheidsniveau dat voor een type voortgezet onderwijs vereist is. Vaak is er sprake van een disharmonisch profiel, waarbij een leerling voor de verschillende leergebieden een verschillend uitstroomniveau bereikt. Uiteindelijk kan een leerling maar naar één school voor voortgezet onderwijs gaan. Er is dan ook maar één uitstroombestemming. Deze keuze is een gewogen besluit op basis van uitstroomniveaus van de verschillende leergebieden, de belemmerende en bevorderende factoren en de talenten en interesses van de leerling.

De Eindtoets – toetsadvies:

Uit de eindtoets komt een toetsadvies. Ongeacht welke eindtoets de school maakt, zijn er zes toetsadviezen mogelijk; praktijkonderwijs/VMBO basis (Cito score 501-504), VMBO basis/kader (Cito score 505-524), VMBO kader/GT (Cito score 525-532), VMBO GT/Havo (Cito score 533-539), Havo/Vwo (Cito score 540-544) en enkelvoudig Vwo (Cito score 545-550).

Kwaliteitskaart



*BIJLAGE:

Deze leerroutekaart maakt de verschillende uitstroomprofielen inzichtelijk voor leerlingen en ouders. Eind groep 6 delen we deze met onze leerlingen en ouders. Ook komt de kaart in het portfolio om tijdens portfoliogesprekken en het bespreken van de Plaatsingswijzer te gebruiken. Deze kaart is ontworpen door de werkgroep van Bouwen Aan Ambitie. Met dit ROOBOL brede traject wakkeren we ambitie aan bij leerlingen, door in te zetten op hun talenten.

De ROOBOL leerroutekaart

van: _____ (vul hier je naam in)

Beantwoord de volgende vragen: Datum: _____

1. Wat vind je leuk en belangrijk?
(Wat vind je belangrijk in je leven, wat geeft je voldoening thuis of op school, waar haal je kracht uit).
2. Wat kan je goed?
(bijvoorbeeld 'ik ben slim met mijn handen', 'ik ben slim met mijn hoofd' of 'ik heb krijg basisschooladvies vmbo (basis, kader, gemengd of theoretisch), havo of vwo).
3. Wat voor soort werkzaamheden vind je leuk?
(ik vind 'iets leuk met... mensen, dingen maken, dingen bedenken, dingen oplossen, presteren'. Maak een keuze uit de profielen die je op de middelbare school kunt doen).
4. Welk beroep zou je willen doen?
(dit kan het beroep zijn waar je goed in zit zijn, een beroep waar je werk in kunt vinden of gewoon je droomberoep).
5. Met wie zou je als eerste willen praten over je toekomst?
(ken je bijvoorbeeld iemand die jouw droomberoep doet, die je daarover meer kan vertellen, of wil je het gewoon thuis gaan vertellen).
6. Stippel nu je route uit op de leerroutekaart (gebruik een dikke stift).

