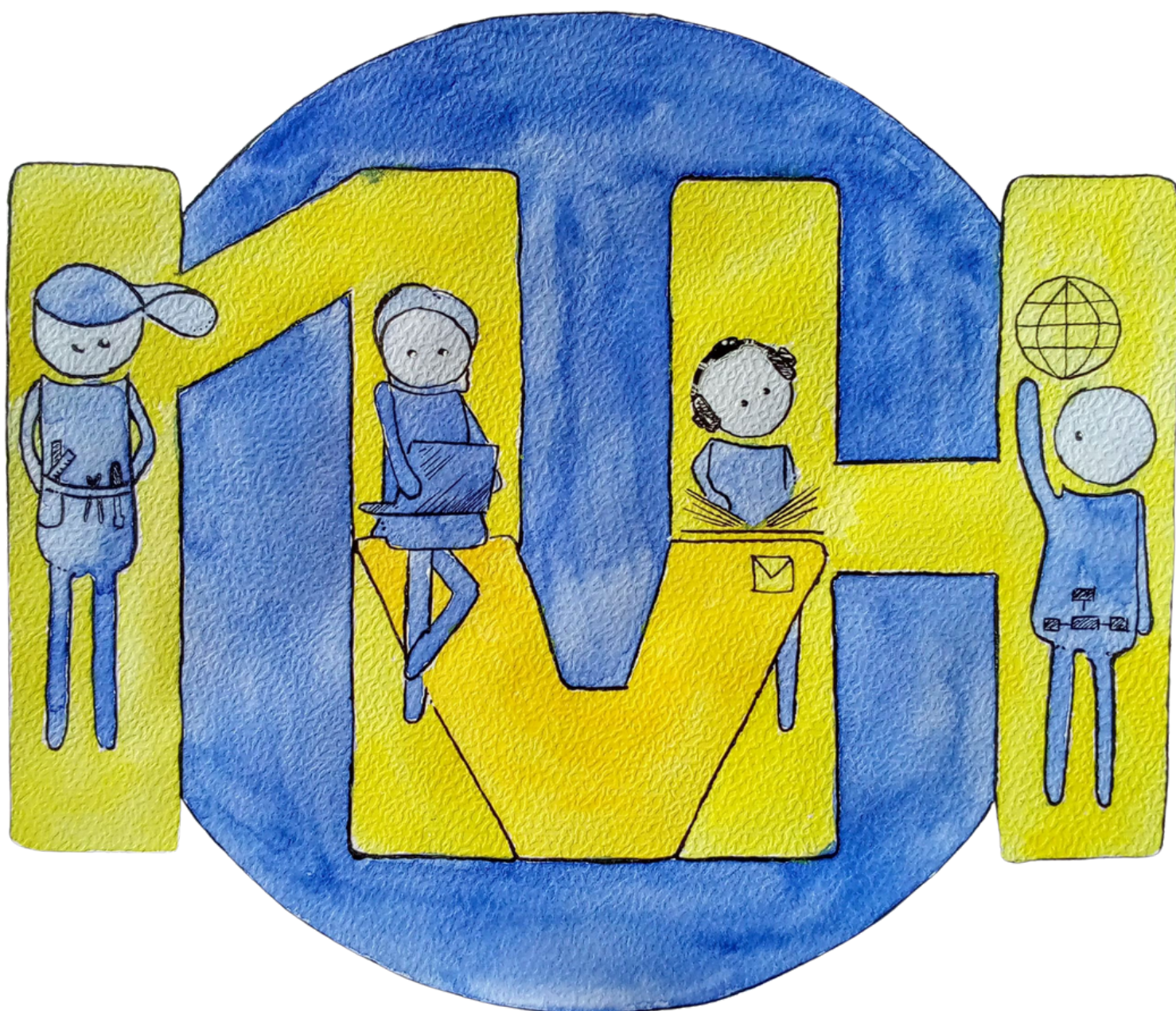


SCHOOLJAAR

2025-2026

Nynke van Hichtum

SKILLSSKOALLE DOKKUM



Voorwoord



BESTE OUDER(S)/VERZORGER(S),

De Nynke van Hichtumschool of, zoals we de school in de volksmond ook wel noemen, "De Nynke" is trots onderdeel van Stichting ROOBOL. Onze prachtige, ruime school staat in de wijk Het Fûgellân. In deze schoolgids laten we jullie zien hoe we werken, wie we zijn en waar we voor staan. Bij de Nynke mag je jouw 'skills' ontdekken; die vaardigheden en talenten waar jij van gaat bruisen, waardoor je de tijd vergeet en die je kunt gebruiken voor de rest van je leven.

Door middel van deze schoolgids hopen we jullie een zo goed mogelijk beeld te geven van de Nynke. In deze gids vind je ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe we het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin maken, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Natuurlijk kan het zijn dat je naar aanleiding van het lezen van de schoolgids nog vragen hebt. Je bent altijd welkom om deze aan ons te stellen. We vertellen je graag meer over onze school.

Namens het hele team: graag tot ziens op de Nynke van Hichtum!

Met vriendelijke groeten,

Directie en team Nynke van Hichtum

Inhoud

07

Nynke van Hichtum Skillskoalle van Dokkum

Missie/visie
Ontdek jouw skills op de Nynke
Kernwaarden
Speerpunten

11

Over onze school De Nynke van Hichtumschool Social media

12

Op de Nynke Team Nynke Leerlingenraad Klassenverdeling Vreedzame school Burgerschap Talent Uitdagende middelen Gezonde school Rookvrije school Onderwijstijd Voortgezet onderwijs Rots en water

25

Kwaliteit van ons onderwijs Ontwikkeling en resultaten Cyclisch werken Passend onderwijs Schoolondersteuningsprofiel Zorg en welzijn Gouden driehoek Tevredenheidsonderzoek 2022

33

Praktische Informatie

Lestijden en vakanties
Rolverdeling en team
Aanmelden nieuwe leerling
Ouderbetrokkenheid
Leerplicht, verzuim en verlof
Schorsing en verwijdering
Sponsoring
Privacy
Klachtenregeling
Social schools
Oplossingsgerichte pestaanpak
Digitale leermiddelen
BHV
Schoolmaatschappelijk werk
Schoolarts
Verzekering
Vrijwillige ouderbijdrage





Jij hebt skills!



ONZE MISSIE



Ontdek jouw skills op de Nynke!



Ontdek jouw skills op de Nynke!

Wat fijn dat jij er bent! Je start bij ons op school. Dat is het begin van een ontdekkingsreis en jij mag gaan ontdekken waar je goed in bent! Dat doe je niet alleen. Dat doen we op de Nynke samen met jou, met je ouders of verzorgers en met de leerkrachten. Je hebt ook klasgenoten die samen met jou deze reis maken. Iedereen is welkom, we gaan samen leren en ook leren van elkaar. Iedereen is verschillend en dat vinden we leuk op onze school.

Op de Nynke leren we jou rekenen, taal, schrijven en lezen. Maar er is veel meer! Je gaat ontdekken wat je kunt maken in onze creatieve leerhoeken. Je gaat samen met klasgenoten op onderzoek uit, bijvoorbeeld, in de geschiedenis. Je gaat misschien wel oefenen op een instrument en met klasgenoten muziek maken. Je gaat op veel verschillende manieren oefenen met wat je hebt geleerd. En je leert er nog zo veel meer bij. Jij bent dan begonnen met ontdekken wat je zou kunnen gaan doen als je groter bent. Je bent op zoek naar jouw talent.

Je "talent" is iets wat jij heel erg leuk vindt om te doen, je bent er goed in. Je wordt er blij van en je wilt vaak nog meer leren over wat je er mee kan. En, heel belangrijk, jij krijgt er zelfvertrouwen van. Door dat vertrouwen in jezelf wordt het makkelijker om ook de dingen te gaan leren en doen die wat minder simpel lijken.

Op de Nynke geloven we erin dat jij het beste kan leren als jij je goed voelt. Het lukt dan beter om door te zetten als het lastig is. Je noemt lastig dan gewoon een uitdaging. Samen met anderen kun jij een uitdaging prima aan. Je bent op jouw ontdekkingsreis en je kunt trots zijn, want jij hebt je best gedaan.

Je bent dan weer klaar om het volgende te leren. Jij kunt dan het beste uit jezelf halen.

Leren werkt niet voor alle kinderen hetzelfde. Soms veranderen we de manier van uitleggen zodat je het beter kunt onthouden. Dan leer je hetzelfde als je klasgenoten maar net op een andere manier. Dan is het juist fijn als we met elkaar kunnen samenwerken en overleggen. Dat is soms nog best wel lastig. We blijven daar dus steeds mee oefenen. Zodat jij kunt vertellen over wat jij wilt en jij anderen kunt vragen wat zij zouden willen. We zijn samen op reis en hebben elkaar nodig voor de leuke en minder leuke dingen.

De leerkrachten van de school blijven ook steeds bijleren en gaan daarvoor zelf ook nog steeds naar school. En de mensen die de school organiseren blijven elke schooljaar kijken hoe het nog beter kan.

Daardoor wordt jouw avontuur op de Nynke vast een mooi begin van jouw toekomst. We wensen jou heel veel plezier op de Nynke.

Op onze school hebben we oog voor jou!

KERN WAARDEN

BETROKKENHEID

Wij vinden het belangrijk dat de school betrokken is. Niet alleen bij het welzijn van de kinderen, maar ook bij haar omgeving. Anderzijds vinden we het belangrijk dat de kinderen en partijen uit de omgeving betrokken zijn bij de school. Samen maken wij sterk openbaar onderwijs in het Fugellan.

VEILIGHEID

Wij hechten grote waarde aan de veiligheid van de kinderen op onze school. De school moet volgens ons een plek zijn waar kinderen zich veilig kunnen voelen en zich vanuit die veiligheid kunnen ontwikkelen. Wij dragen dit graag uit en wisselen hierover graag van gedachten.

EIGENHEID

Wij laten de kinderen op onze school graag zichzelf zijn. Ieder kind heeft eigen talenten en vaardigheden en een bepaald eigen karakter. Wij geven graag de ruimte om deze eigenschappen tot uiting te laten komen. Wij bereiden de kinderen graag voor op een toekomst waarin ze sterk voor de dag kunnen komen op een manier die bij ze past.

GELIJKWAARDIGHEID

Wij zien alle leerlingen en ouders als gelijkwaardig. Wij zijn graag een school die laagdrempelig is en mensen met verschillende achtergronden en culturen een warm welkom heet. Verschil mag er zijn, maar mag geen reden zijn voor een andere behandeling.



Speerpunten

Basisvaardigheden versterken

ROOBOL maakt leren fantastisch! Wij geloven erin dat als onze leerlingen zich fijn, veilig voelen en gezien worden, ze tot optimaal leren komen. Door een passend en uitdagend aanbod te bieden halen we alle potentieel uit onze leerlingen.

Formatieve leercultuur

De Nynke maakt zich sterk voor formatief leren. Dit betekent dat we verder kijken dan toetsen en de ontwikkeling van leerlingen ook op een andere manier volgen, namelijk via het werk wat ze laten zien en op basis van hun talenten. We vergelijken jou niet met anderen, maar kijken naar wat jouw volgende stap is in het leerproces.

Bevorderen eigenaarschap

Graag maken we de leerlingen eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Dit betekent dat we ze eigen verantwoordelijkheden geven en invloed op waar ze op school mee bezig zijn. Het portfolio is daar een mooi voorbeeld van, maar ook formatief leren is hier belangrijk in. Dit willen we komend jaar nog verder door ontwikkelen.

Leerlingen klaar voor de maatschappij

Wij zien de leerlingen graag uitgroeien tot goede wereldburgers en leren ze wat daarbij komt kijken. De school is daarin een mini-maatschappij en wij bereiden je graag voor op de volgende stap.

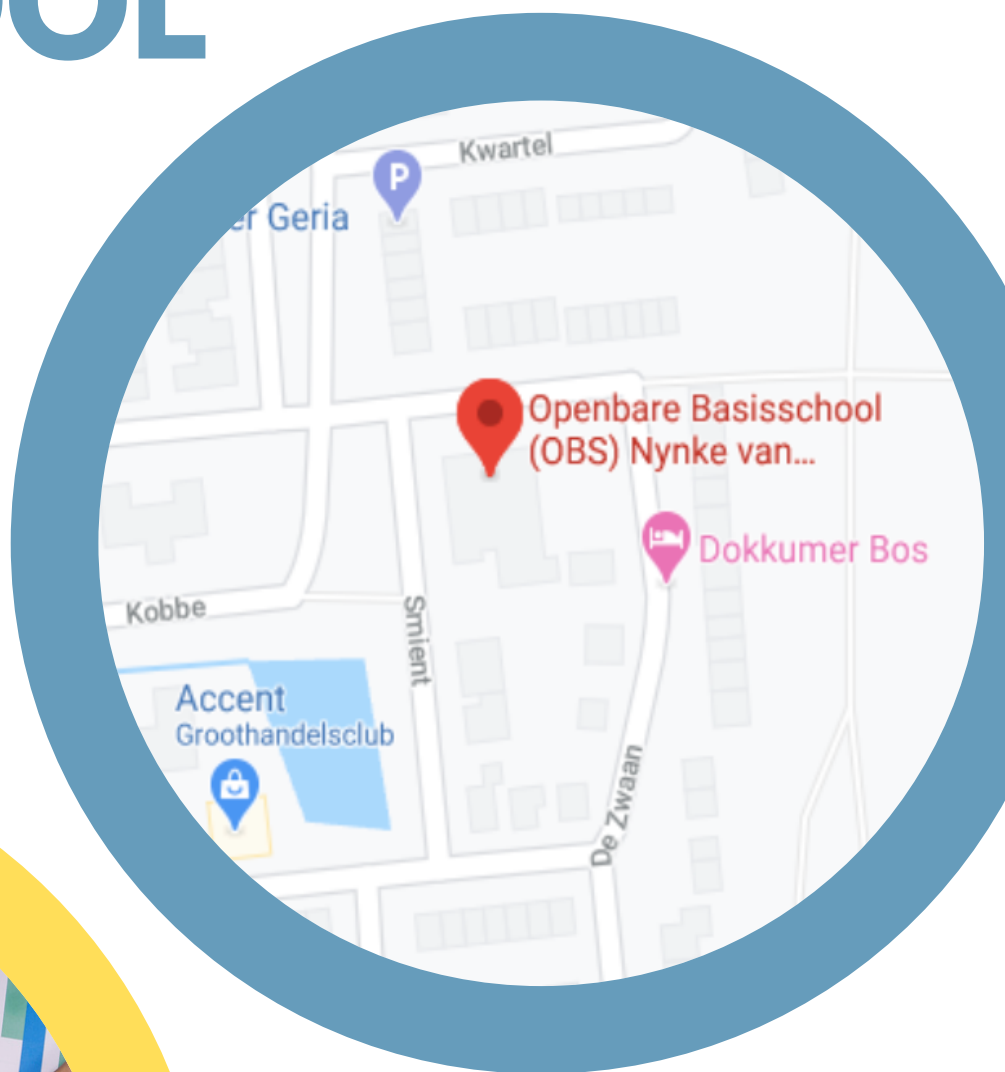
Implementeren groepsdynamisch onderwijs

Leerlingen zijn gebaat bij een bepaalde structuur. Via groepsdynamisch onderwijs bieden we deze graag, zonder het ten koste te laten gaan van de eigen ontwikkeling. Bij groepsdynamisch onderwijs zorgen we voor sociaal sterke groepen waarin we leren om rekening met elkaar te houden.



OVER ONZE SCHOOL

Nynke van Hichtumschool
Aalscholver 2
9101 XN Dokkum
0519-29249
www.nvh-dokkum.nl/
nvh-dokkum@roobol.frl



Onze school is op het volgende social media kanaal te vinden:

@nvhdokkum
<https://www.instagram.com/nvhdokkum/>



Op de Nynke



Team Nynke
Leerlingenraad
Klassenverdeling
Vreedzame School
Burgerschap
Talent
Groepsdynamisch
onderwijs
Uitdagende leermiddelen
Gezonde School
Onderwijstijd
Voortgezet onderwijs
Rots en water



Team Nynke



Myrthe van der Heide
m.vanderheide@roobol.frl
Leerkracht groep 1/2



Ingrid Reitsema
i.reitsema@roobol.frl
Leerkrachtondersteuner



Cornelia Postma
c.postma@roobol.frl
Leerkracht groep 5/6
Kwaliteitscoördinator



Liesbeth Wijngaarden
lg.wijngaarden@roobol.frl
Leerkrachtondersteuner



Mariëlle Sloothaak
m.sloothaak@roobol.frl
Leerkracht groep 5/6



Thirza van der Weg
t.vanderweg@roobol.frl
Leerkracht groep 3/4
|



Geppie Wiersma
g.wiersma@roobol.frl
Leerkracht groep 7/8



Gideon Kruisselbrink
g.kruisselbrink@roobol.frl
Directeur
|

Leerlingenraad

Vanuit de groepen 5 t/m 8 neemt voor elke groep één leerling deel aan de leerlingenraad. Die kinderen worden in hun eigen groep democratisch gekozen. In totaal bestaat de raad dus uit 4 leerlingen. Voor het schooljaar 2025/2026 worden de leerlingen aan het begin van dat schooljaar gekozen. De bedoeling is dat deze leerlingen wat onder de kinderen leeft bij de schoolleiding aangeven.

De leerlingenraad komt daarvoor een aantal keren per jaar samen met de schoolleider. Tijdens deze samenkomsten hebben we gesprekjes over hoe we ons onderwijs vanuit de tips uit de klassen nog beter kunnen maken. Ook worden er vaak mooie initiatieven geopperd en mogen deze leerlingen meedenken over voorkomende activiteiten die spelen op de Nynke. De ideeën van de leerlingen zijn natuurlijk van harte welkom!



Klassenverdeling

Verdeling van de leerkrachten over de groepen in het schooljaar 2025-2026

	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
maandag	Juf Myrthe	Juf Thirza	Juf Mariëlle	Juf Geppie
dinsdag	Juf Myrthe	Juf Thirza/ juf Liesbeth	Juf Mariëlle	Juf Geppie
woensdag	Juf Mariëlle	Juf Thirza	Juf Cornelia	Juf Geppie
donderdag	Juf Myrthe	Juf Liesbeth	Juf Cornelia	Juf Geppie
vrijdag	Juf Myrthe	Juf Liesbeth	Juf Cornelia	Juf Geppie

Juf Ingrid en juf Liesbeth zijn onze twee onderwijsondersteuners. Ze staan beide 1 dag voor de groep dit schooljaar.

Naast lesgevende taken of vervanging bij ziekte hebben ze ondersteunende taken.

Voor praktische zaken kan er altijd eerst contact gezocht worden met de groepsleerkracht(en). De directeur kan ook benaderd worden voor vragen of opmerkingen.



Vreedzame school

De Nynke van Hichtumschool is een gecertificeerde "Vreedzame school". Dit houdt in dat we een school zijn waarin de kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin ze leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. De bijbehorende methode 'Vreedzaam' is meer dan alleen een lesprogramma, het is ook een levenswijze die we ze eigen willen maken.

De kinderen leren:

- Wie ze zelf zijn en dat ze ertoe doen in onze (school)gemeenschap;
- Hoe ze een mening kunnen vormen en daarvoor op mogen en kunnen komen;
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- Op een constructieve manier conflicten op te lossen;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de (school)gemeenschap;
- Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen, deze te respecteren en te waarderen;
- Wat de principes zijn van onze democratische samenleving en hoe deze is ingericht.

Als school streven we naar een positief sociaal klimaat waarin:

- Iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat;
- De eigen kracht van kinderen wordt benut;
- Leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig samenwerken.

Voor meer informatie kunt u kijken op:
www.vreedzaam.nl



Burgerschap

Sinds 2006 schrijft de wet scholen voor om bij te dragen aan 'actief burgerschap en sociale integratie'.

'Actief burgerschap' gaat over hoe jij betrokken wilt zijn, en op welke manier jij betrokken wilt, of kunt, zijn bij de Nederlandse samenleving. Bij 'sociale integratie / cohesie' ligt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden, dus wat heb je met elkaar gemeen, ongeacht iemands achtergrond.

Hierbij gaat het om het leren samenleven met elkaar, deelnemen aan de maatschappij en betrokken zijn bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Een uitspraak van onderwijsfilosoof Gert Biesta verwoordt dit goed: 'Het gaat er niet alleen om hoe we de wereld in onze kinderen krijgen, het gaat er ook om hoe we onze kinderen kunnen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan en op die manier in de wereld te komen'.

Burgerschap en sociale integratie is een onderdeel van de pedagogische opdracht en sociale- en levensbeschouwelijke vorming van openbare scholen. Dit is terug te zien in ons pedagogisch klimaat, hoe wij omgaan met elkaar (leerlingen, leerkrachten en ouders) en in ons onderwijsaanbod.

De school is een kleine gemeenschap en een oefenplaats. Door ervaringen op school doen leerlingen kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen op. Dit is de basis van hoe ze zich moeten gedragen in andere gemeenschappen in onze maatschappij. Denk bijvoorbeeld aan de wijk, het dorp, een (sport/muziek)vereniging of de kerk. Tijdens hun schooltijd wordt de leefwereld van de kinderen steeds groter.

Om democratisch burgerschap en sociale competenties te leren en te oefenen maken we gebruik van verschillende methoden.

JIJ WORDT
EEN
WERELD
BURGER!

- We maken in groep 1 t/m 8 gebruik van het programma Vreedzaam. Bij de methode Vreedzaam staan de klas en school centraal als een kleine leefgemeenschap. Het doel van het programma is om leerlingen te vormen tot democratische burgers. Hierbij komen het (vreedzaam) oplossen van conflicten, verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap, een open houding ontwikkelen ten opzichte van anderen, kennis over onze democratie, spelregels en principes aan bod. Bij dit programma hoort ook de inzet van mediators. Dit zijn leerlingen die opgeleid zijn om conflicten tussen kinderen op te lossen. We hebben ook een leerlingenraad. De kinderen in de raad worden gekozen door hun klasgenoten. Deze vertegenwoordigers nemen de ideeën vanuit hun klas mee in het overleg met de locatieleider. Hun stem telt mee.
- In de bovenbouw krijgen de kinderen vanaf groep 5 lessen Humanistisch- en Godsdienstig vormingsonderwijs aangeboden. Deze (vrijwillige) lessen worden gegeven door externe vakleerkrachten.

Vanaf groep 3 werken wij met Blink Wereld. Hierin komen de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie aan bod, evenals burgerschap. De kinderen krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen met een nieuwsgierige en open houding. In Blink Wereld is de echte wereld het uitgangspunt. Blink Wereld maakt kinderen nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken. Zo kunnen ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Dit is ook waar het bij burgerschap om draait.

Goed burgerschapsonderwijs gaat dus over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Wat de kinderen precies gaan tegenkomen in de samenleving weten we niet, dus precies voorschrijven wat in welke situatie wel en niet kan, kunnen en willen we niet. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.



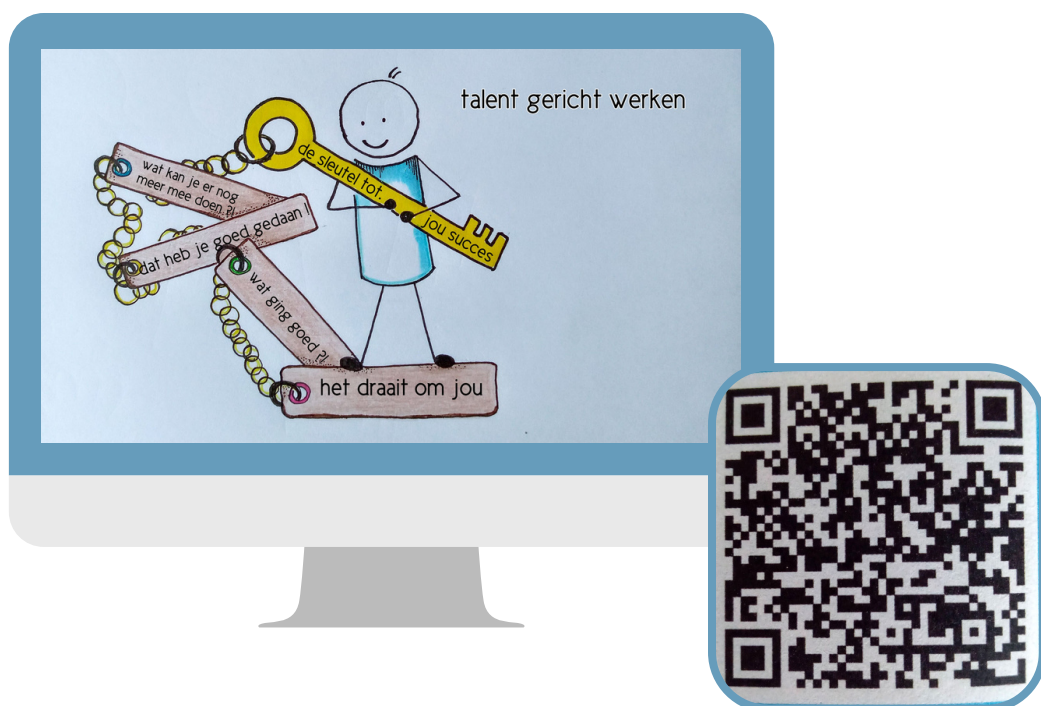
Talent

Iedereen heeft talenten. En dit gaat dieper dan goed kunnen 'rekenen' of 'tekenen'. Wat maakt dat het rekenen of tekenen zo goed gaat? Welk talent ligt daaronder? Ben jij een 'ontrafelaar' of juist een 'creatieve maker'? En in welke situaties zie je die 'glinstering in je ogen' nog meer? Het benoemen van talenten betekent voor een kind dat het zich gezien en gewaardeerd voelt. Het vervolgens kunnen inzetten van het eigen talent zorgt voor veerkracht en energie. En hieruit groeit ambitie! Wat wil en kan ik met dit talent.

Je bewust worden en zijn van je eigen talenten zorgt voor zelfvertrouwen en eigenaarschap. Hoe fijn is het om de tijd te verliezen in iets waar je goed in bent?

Talentgesprekken voeren wij met onze kinderen, maar ook met ons team. Taken binnen ons team worden naar voorkeur ingedeeld op basis van talenten van de meesters en juffen.

De Nynke van Hichtum neemt net als alle overige Roobol-scholen deel aan het project Bouwen aan ambitie. Samen werken we aan "challenges" (uitdagingen) die gebaseerd zijn op onze regio. Scan de QR code en bekijk de video over dit project!





Groepsdynamisch onderwijs

Vanaf 2022-2023 zijn we gestart met het omarmen van elementen uit groepsdynamisch onderwijs (GDO). In het vorige schooljaar hebben we schoolbreed elementen uit GDO binnen de school gebracht.

Zo zijn we gestart met de bio-fysieke laag; het inrichten van de lokalen. Alle lokalen hebben dezelfde structuur. Zo zitten alle leerlingen in tafelgroepjes van 4 of 5 leerlingen. Op deze manier heb je altijd een schouder- en oogmaatje om mee te overleggen. De groepjes staan zo richting het bord dat iedereen de instructie van de leerkracht goed kan volgen.

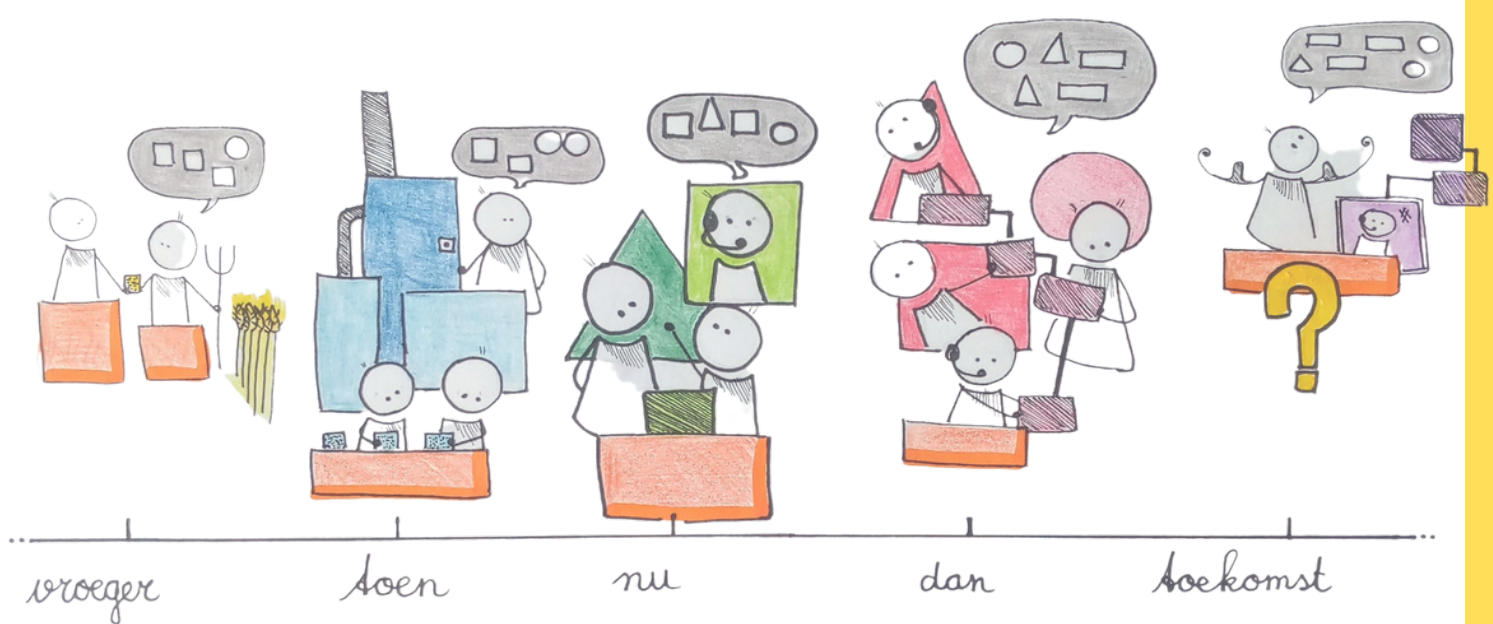
Daarnaast heeft iedere leerling een eigen gevulde etui. Alle inhoud is gelabeld, zodat ze altijd weet welke pen of potlood van jou is.

We vinden het belangrijk om zoveel mogelijk voorspelbaarheid en kansengelijkheid te creëren binnen onze groepen. Het zorgt ook voor een stuk rust in klassenmanagement.

Elke groep werkt met een wekelijkse socio-kring, waarin de groep bespreekt wat er al goed gaat en waar nog verbetering ligt. De verbetering wordt gevangen in een groepsdoel, dat die week centraal staat.

Tijdens de lesdag wordt in- en ontspanning goed afgewisseld. Aan het begin van de dag ligt er voor iedere leerling een startopdracht klaar. Zo kan iedereen effectief beginnen aan de dag.

Deze onderdelen zullen komend schooljaar verder geïmplementeerd worden, passend bij de visie van de Nynke van Hichtum.



Uitdagende leermiddelen

Een leeromgeving die uitnodigt en uitdaagt om op ontdekking te gaan; dat is wat we graag zien op de Nynke van Hichtumschool.

In de leeromgeving die we op de Nynke voor ogen hebben is volop ruimte voor samenwerken, onderzoeken en experimenteren. Het moet voor de kinderen mogelijk zijn om met verschillende leerstijlen en -vormen te werken. Niet iedereen leert op dezelfde manier, we willen samen de leerstijl van elk kind ontdekken. Ben jij een dromer, een doener of een denker?

Wanneer kinderen zich prettig voelen krijgen ze meer zelfvertrouwen. Met die insteek werken we aan een sterke en inspirerende leeromgeving, want daarin kan een kind het beste uit zichzelf halen. Door anders na te denken over materialen, meubilair en ruimtes ontstaat binnen de school een uitnodigende omgeving. Vol met mogelijkheden om met verschillende materialen aan het werk te zijn met de kennis die ze in de basisvakken hebben opgedaan.

In de praktijk volgen onze leerkrachten regelmatig scholing over hoe zij in hun klas stap voor stap een inspirerende leeromgeving kunnen creëren. Dit draagt bij aan het anders kijken naar onderwijs. We nemen hierbij die zogenoemde 21ste-eeuwse vaardigheden mee.

De wereld verandert snel; hierdoor moeten kinderen andere vaardigheden leren dan vroeger. We willen de kinderen klaar stomen voor de maatschappij van morgen.

We bieden dit aan binnen de methode Blink Wereld, want voor onderzoekers heeft de wereld geen grenzen. Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers. Ze volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf te ontdekken. Kinderen willen het liefste dingen doen en meemaken.

Blink is een actieve leermethode waarbij je leert aan de hand van onderzoekend leren.

Daarbij draait het om de kennis en vaardigheden die kinderen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen.

Ze leren kritisch na te denken, vanuit verschillende perspectieven te kijken, samen te werken, zelf kennis te verwerven, een mening te vormen en die te onderbouwen. Blink Wereld is een uitstekende lesmethode om kinderen een stevig eerste beeld van de wereld te geven. Daarnaast hebben wij een media-innovator op school; een enthousiaste leerkracht die met collega's werkt aan het verbeteren van onderwijs met behulp van ICT (informatie- en communicatie- technologie). Op onze school werken leerlingen met een iPad: niet als doel van ons onderwijs, maar als middel. We houden rekening met een gezonde balans tussen het werken op papier en met de iPad.

Onderzoekster Caroline Klaver raadt scholen aan om goed toe te zien op leerlingen, als het gaat om werken met een iPad.

In een onderzoek van het Erasmus MC wordt de 20/20/2-regel aanbevolen: 20 minuten ingespannen werken in een boek of op de tablet betekent 20 seconden rust voor de ogen nemen. Daarnaast is het gezond voor kinderen om minimaal 2 uur per dag buiten te spelen. Onze scholen streven ernaar hierbij zo goed mogelijk met ouders samen te werken.

We vinden het belangrijk om te vermelden dat het in onze visie gaat om digitale leermiddelen, die nooit een doel op zich zijn. We streven naar een goede balans tussen de inzet van digitale en fysieke materialen, waarbij de leerkracht op basis van de behoefte van leerlingen een gezonde afweging maakt.

Gezonde school

De Nynke van Hichtumschool heeft het predicaat “Gezonde School”. Dit betekent dat we op school aandacht besteden aan gezond eten en drinken. Ook vinden we het belangrijk dat onze leerlingen voldoende bewegen.

Op de Nynke van Hichtumschool krijgen onze leerlingen op verschillende manieren beweging aangeboden:

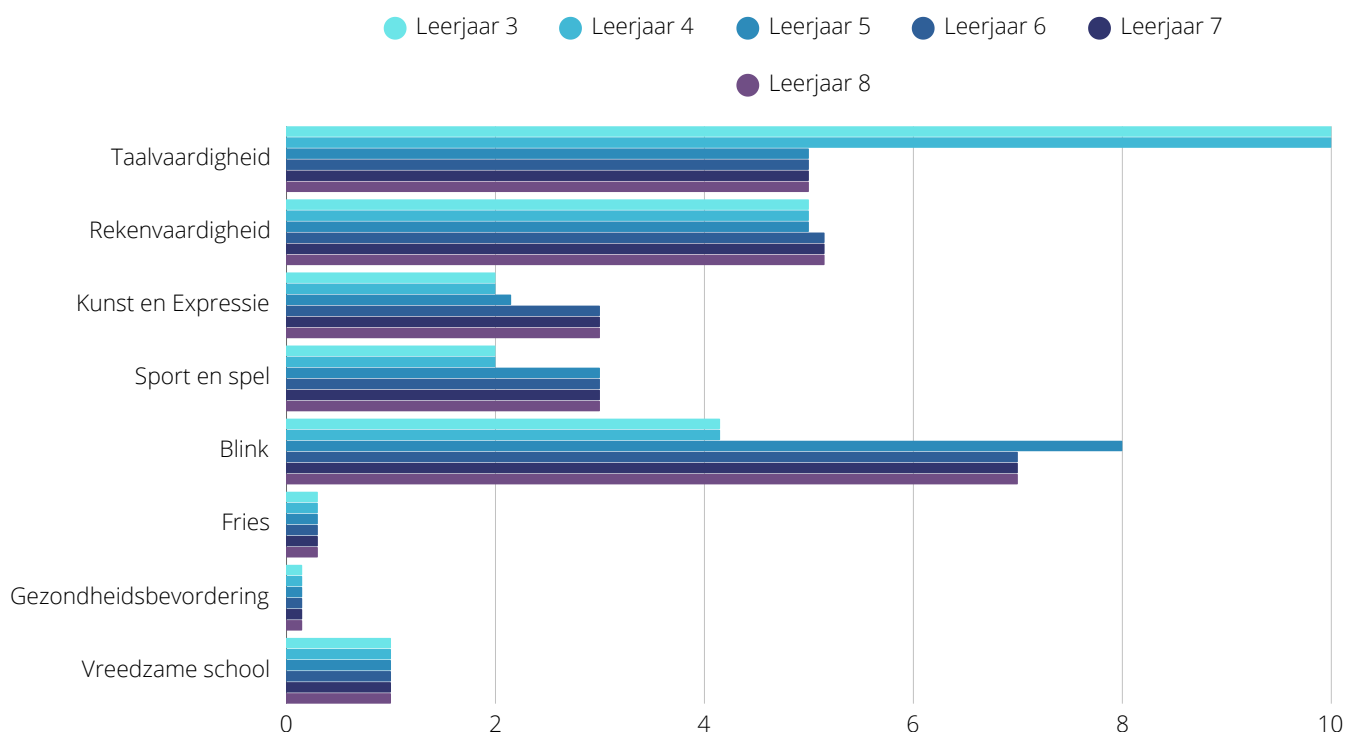
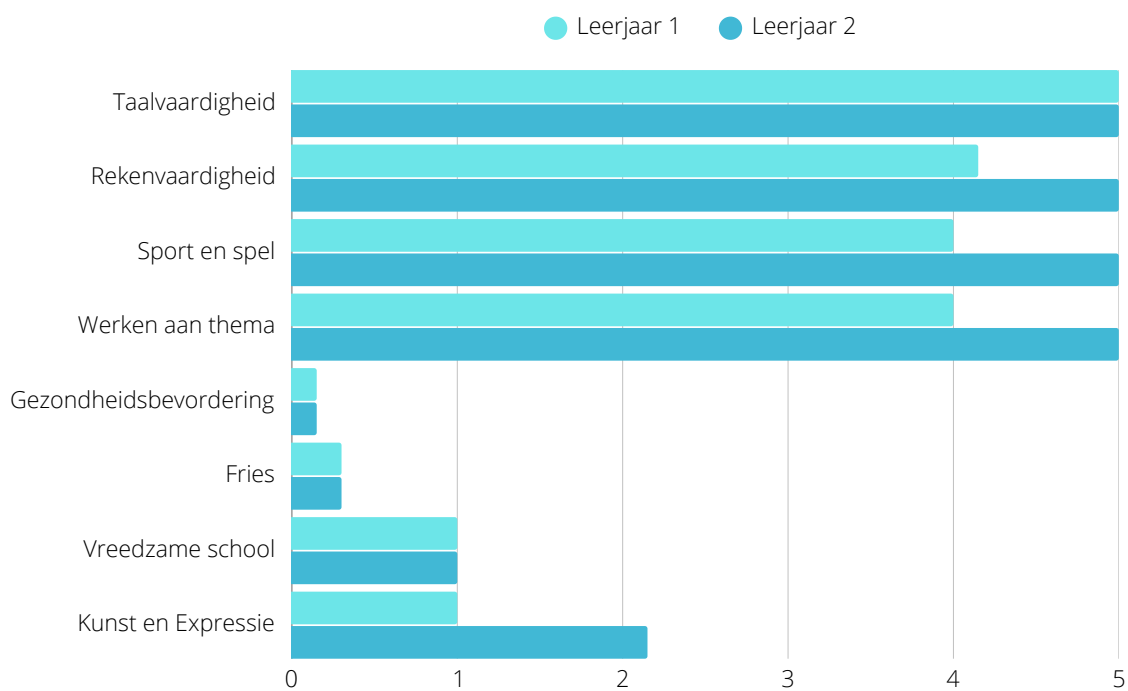
- Wekelijkse gymlessen, hiervoor maken we gebruik van het programma van Smart Moving Kids.
- Het plein is dusdanig ingericht, dat het uitdaagt tot bewegen;
- Deelname aan meerdere sportactiviteiten, o.a. het basketbaltoernooi, de Bonifatiusloop, het korfbaltoernooi, het voetbaltoernooi en de jaarlijkse sportdag;
- Aanbieden van ‘energizers’ en bewegend leren in de groep.
- In samenwerking met gemeente NEF bieden we iedere week schoolmaaltijden aan.

Naast voldoende bewegen is het ook van belang om gezond te eten. De kinderen nemen fruit, brood en drinken mee naar school. Daarnaast bieden we meerdere keren per week schoolmaaltijden aan voor de kinderen. Dit kunnen we aanbieden vanuit het Jeugdeducatie fonds.

Gezond eten levert kinderen voldoende energie op voor de rest van de dag. We stimuleren een gezonde fruihap en traktatie. Al een aantal jaren wordt er schoolfruit aangeboden op de Nynke van Hichtumschool. Drie dagen per week krijgen alle leerlingen verschillende soorten fruit en groente aangeboden.



Onderwijstijd



Voortgezet onderwijs

De stap van basisschool naar voortgezet onderwijs is best een hele spannende. Om onze leerlingen en ouders zo optimaal mogelijk te betrekken bij dit proces werken we met een adviesprocedure.

Aan de start van ons schooljaar voeren we driehoeksgesprekken, die bij onze groep 8 leerlingen ook gaan over ambities en het voortgezet onderwijs. Naast deze gesprekken (met leerling, ouders en leerkracht) worden er ook ambitiegesprekken gevoerd met de leerling; waar zou je volgend jaar graag naartoe willen en wat zijn dan de doelen?

De plaatsingswijzer is een belangrijk instrument voor het schooladvies. Hierin staan de toetsresultaten van onze twee jaarlijkse BOOM LVS-toetsen. Dit gebeurt vanaf groep 6. Eind groep 6, twee momenten in groep 7 en uiteindelijk midden groep 8 wordt de plaatsingswijzer besproken met leerling en ouders tijdens onze portfoliogesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt het uitstroomprofiel bekeken.

Bij het komen tot een uiteindelijk advies kijken wij niet alleen naar de toetsresultaten; ook observaties van leerkrachten tellen mee. Uiteindelijk wordt er met de adviescommissie (leerkrachten groep 6, 7, 8, IB-er en directeur) een passend advies gegeven. In overleg met leerling en ouders wordt de schoolkeuze bepaald. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.

In februari maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Deze toets is de opvolger van de eerdere eindtoets en vindt eerder in het schooljaar plaats. Mede naar aanleiding van het resultaat op de doorstroomtoets kan het schooladvies worden bepaald. We kiezen graag voor een kansrijke advisering om elk kind de beste kansen te geven op het voortgezet onderwijs.

Via Social Schools worden ouders op de hoogte gehouden over alle open dagen van de voortgezet onderwijs scholen in de regio. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van school het definitieve schooladvies.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Gedurende de eerste drie jaar op het voortgezet onderwijs, worden wij op de hoogte gehouden van de resultaten van onze (oud)-leerlingen op het vervolgonderwijs.

Voor meer informatie over de plaatsingswijzer kunt u kijken op:

<https://plaatsingswijzer.nl/Home/Ouders>





Kwaliteit van ons onderwijs

Ontwikkeling en resultaten
Cyclisch werken
Passend onderwijs
Schoolondersteuningsprofiel
Zorg en welzijn
Gouden Driehoek
Tevredenheidsonderzoek 2023



Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten aan de hand van BOOM-toetsen, geanalyseerd op leerling- en groepsniveau door de leerkracht. De resultaten en analyses hiervan worden besproken met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen. Daarna worden de resultaten ook op schoolniveau besproken in het kwaliteitsteam (directie, intern begeleider, taalcoördinator en rekencoördinator) en volgt een terugkoppeling naar het team met acties op de diverse niveaus. De resultaten worden vastgelegd in de kwaliteitsmap die bovenschools op managementniveau wordt besproken.

Daarnaast werken we doelgericht met kinderen, zodat we meer kunnen differentiëren en leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Deze doelen en observaties uit de les of methode gebonden toetsen worden geborgd in ons leerlingvolgsysteem en in de portfolio's van de leerlingen. De doelen worden geanalyseerd en vervolgens worden er acties aan verbonden.

Doorstroomtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Met deze toets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. We kijken bij deze opbrengsten vooral naar de behaalde referentieniveaus en analyseren of de scores in lijn zijn met de ontwikkeling die wij gezien hebben tijdens hun 8-jarige basisschooltijd. Deze gegevens gebruiken we ook bij het opstellen van nieuwe speerpunten en actiepunten voor het komende schooljaar.

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisoniveau moet behalen.

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

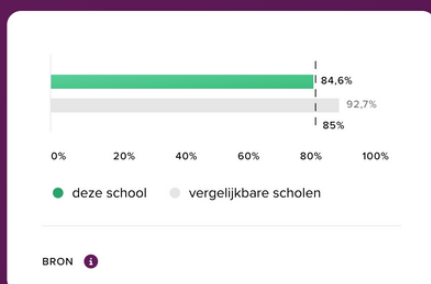
De resultaten van de doorstroomtoets van 2025 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs.

Resultaten 2024

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets / doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisoniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

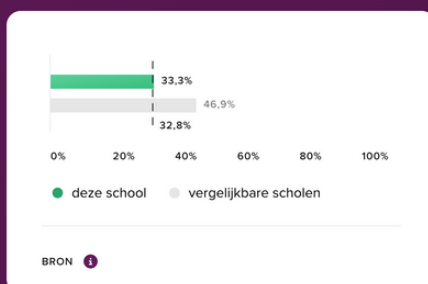
— LEES MINDER

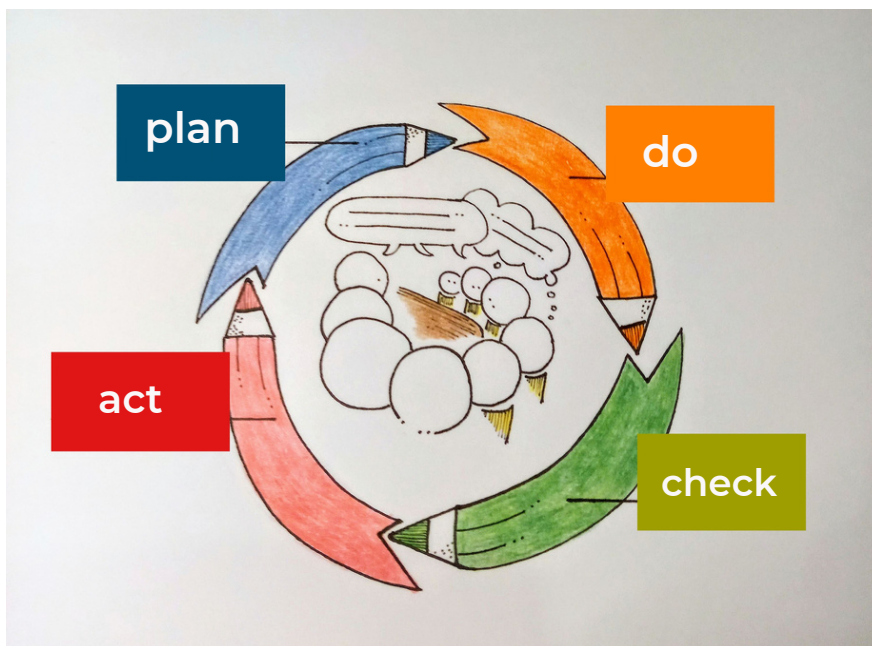


Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

— LEES MINDER





Cyclisch werken

Elke dag werken wij eraan om ons onderwijs nog beter in te richten en de kwaliteit hoog te houden. Dit doen we door volgens een cyclus te werken; in ons schoolplan, in ons jaarplan en ook als het gaat om toetsresultaten. Het schoolplan is voor de langere termijn, waarbij een vertaalslag wordt gemaakt per schooljaar in de vorm van een jaarplan. Aan het eind van het schooljaar wordt het plan geëvalueerd: zijn alle doelstellingen gehaald en de plannen uitgewerkt? Dit nemen we, met de nieuwe acties, weer mee in het volgende jaarplan.

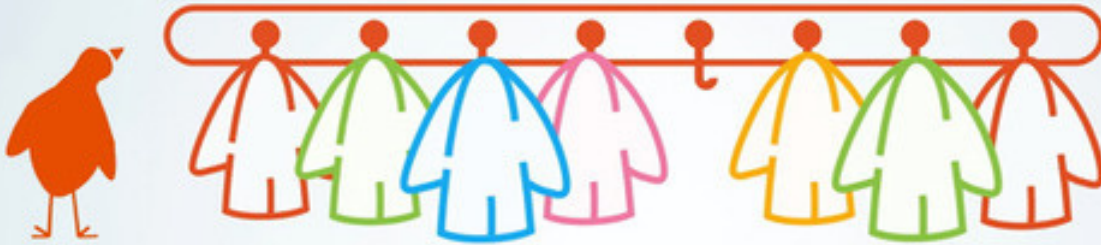
Ook analyseren we onze opbrengsten. We brengen in kaart wat de impact is van de werkwijze waarvoor is gekozen. De schoolbrede trendanalyse zorgt voor verbeterpunten die worden meegenomen.

In onze school onderwijzen we de leerstof volgens bepaalde leerlijnen. Bij het kiezen van onze materialen houden we er rekening mee dat ze onze leerlingen uitdagen op een passende wijze. Nog belangrijker dan de methoden zijn de mensen die ermee werken. Zij zorgen ervoor dat de materialen zinvol worden gebruikt. Daarvoor is het nodig dat de teamleden ruim de tijd besteden aan samenwerking en overleg. Om op de hoogte te blijven van alle nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs volgen onze teamleden dan ook regelmatig nascholingscursussen.

Zowel de directie als de collega's onderling bezoeken elkaars lessen. Op deze wijze leren we met en van elkaar en waarborgen we de kwaliteit. Binnen ROOBOL neemt een commissie regelmatig een kwaliteitsonderzoek (audit) af. Leerkrachten, leerlingen en ouders kunnen hierbij aangeven hoe het in hun ogen kwalitatief met de school gaat.

De inspectie inspecteert het basisonderwijs met behulp van een kort of lang onderzoek. De rapporten worden gepubliceerd op de internetsite van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl, maar zijn ook te vinden op www.scholenopdekaart.nl

passend onderwijs



Passend onderwijs

Alle leerlingen verdienen goed onderwijs dat aansluit bij hun mogelijkheden en kwaliteiten. Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen zorgplicht. Als school hebben wij de plicht ervoor te zorgen dat iedere leerling die bij ons aangemeld wordt, bij ons ingeschreven staat en/of extra ondersteuning nodig heeft een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken of ze kunnen voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling. Van de ouders wordt verwacht dat zij bij aanmelding eventuele belemmeringen om het onderwijs te kunnen volgen, aan de school doorgeven.

Als de school niet de begeleiding kan bieden die het kind nodig heeft, moet de school na overleg met de ouders zorgen voor een passende onderwijsplek op een andere school.

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen op een passende onderwijsplek komen, hebben de scholen samenwerkingsverbanden gevormd met daarin reguliere scholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs.

Stichting ROOBOL werkt samen met het Samenwerkingsverband Friesland.



Passend Onderwijs  Friesland

Perspectief op school (POS)

Iedere school stelt binnen Passend Onderwijs een Perspectief Op School (POS) op. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Dit profiel is te vinden op onze website en op de website van het samenwerkingsverband Friesland.

Een POS biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school aan extra ondersteuning biedt. Deze profielen van alle scholen binnen ons samenwerkingsverband vormen de basis van het aantonen van de dekking van de ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Een korte typering van de school;
- De kwaliteit van onze basisondersteuning; dit is de ondersteuning waar iedere leerling op kan rekenen;
- De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen ons eigen team Roobol en buiten de school);
- De voorzieningen die wij hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Ieder schooljaar wordt het POS aangepast waar nodig. Deze is te vinden op onze website.



Zorg en welzijn

Gebiedsteam

Soms is onderwijsondersteuning niet genoeg en ligt er een zorgvraag. De gemeenten hebben hierbij een verantwoordelijkheid en hebben gebiedsteams. De gebiedsteams in Noordoost Friesland bieden hulp op het gebied van zorg en welzijn. We vinden het belangrijk om samen te werken met het gebiedsteam en de ouders. Onderwijs en zorg kunnen zo beter op elkaar worden afgestemd. Hulpverleners en professionals die zich zorgen maken over een kind zetten de naam van dat kind in de Verwijsindex Fryslân. Op die manier kunnen verschillende hulpverleners elkaar vinden. Ook de school kan kinderen in deze Verwijsindex zetten. De school neemt deel aan een integraal zorgoverleg, met jeugdartsen en schoolmaatschappelijk werk.

Leerplicht

Alle kinderen in Nederland moeten naar school en vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig. Het is gebruikelijk dat een kind vanaf 4 jaar al naar de basisschool gaat. Onderwijs is onmisbaar voor een goede voorbereiding voor een plek in onze samenleving. Toch kan het zijn dat een leerling, door ziekte of andere problematiek, een tijd lang (gedeeltelijk) niet naar school kan. De leerling kan dan niet voldoen aan de eisen van de leerplichtwet. In dit geval kunt u als ouders voor advies contact opnemen met de school of de leerplichtambtenaar in uw gemeente.

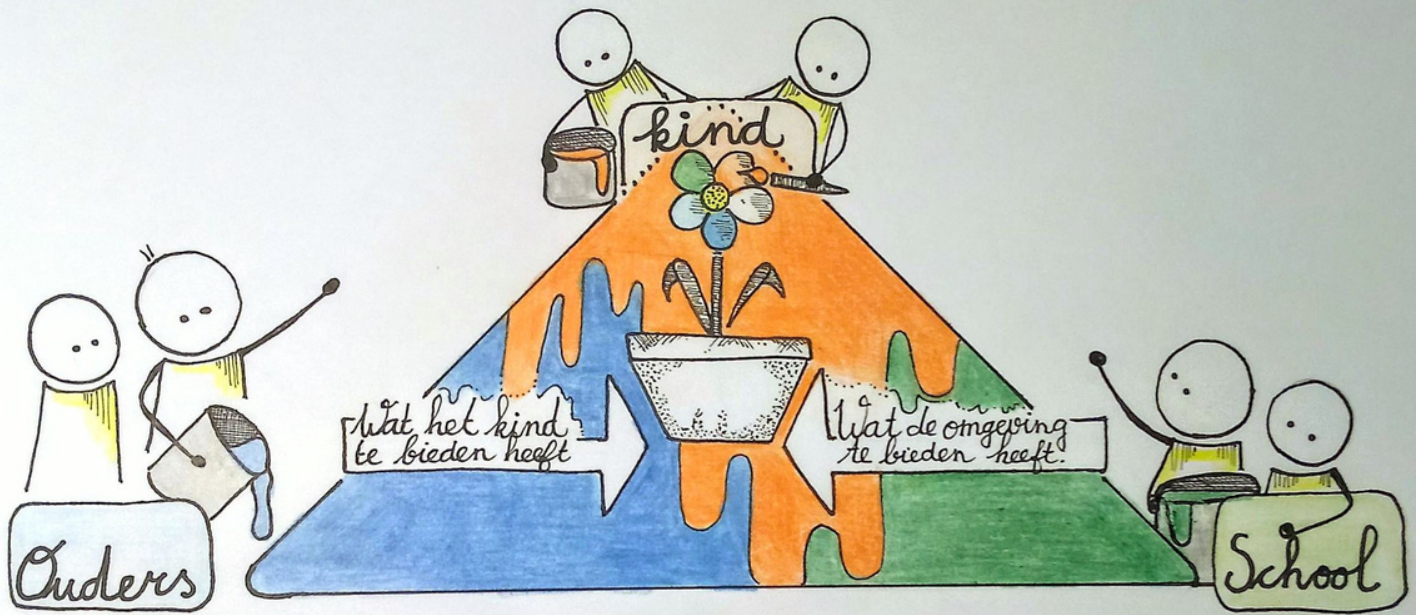
Verzuimbegeleiding

Wanneer er sprake is van schoolverzuim, wordt dit door de school aangemeld bij de jeugdverpleegkundige voor verzuimbegeleiding. Schoolverzuim is voor de jeugdgezondheidszorg (JGZ) een signaal; er is een obstakel (medisch of anders). De JGZ richt zich op de achterliggende oorzaak van het verzuim. De JGZ is adviseur van de leerling en ouders en heeft als doel om de oorzaak van het verzuim weg te nemen of te beperken.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij hanteren het stappenplan van de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling bij het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling.





Gouden driehoek

Van ons kunt u een open, eerlijke en transparante houding verwachten als het gaat om uw kind. Van onze ouders verwachten we betrokkenheid en enthousiasme als het gaat om het bezoeken van onze gespreksmomenten, ouderavonden, informatieavonden.

We geloven in de gouden pedagogische driehoek: leerling, ouders, leerkracht. Deze moet ten allen tijde in balans zijn en daarvoor hebben we elkaar nodig. Wanneer er zaken spelen hopen we dan ook dat u als ouder contact opneemt met school.

Ouders zijn de expert van hun eigen kind en gezamenlijk streven we ernaar om het allerbeste uit onze leerlingen te halen. Door samen het gesprek aan te gaan, open en nieuwsgierig, ondervangen we onduidelijkheden en zorgen we ervoor dat ieder mens zichzelf kan zijn op de Nynke van Hichtumschool!

Tevredenheids onderzoek

Eens per vier jaar onderzoekt ROOBOL hoe tevreden leerlingen (groep 5 t/m 8), ouders en leerkrachten zijn over onze school. Deze tevredenheidsenquête wordt uitgevoerd door een extern, onafhankelijk bureau. Zo ontvangen wij een objectief oordeel en kunnen we werken aan de punten waarop feedback wordt gegeven.

Onze leerlingen vullen elk jaar een vragenlijst in over sociale veiligheid op school en onze ouders om het jaar. De uitkomst van deze vragenlijsten wordt nauwkeurig geanalyseerd. Ook dit onderzoek wordt door een externe partij uitgevoerd.

We zijn ontzettend trots op de scores van onze leerlingen en ouders. De leerlingen geven de Nynke van Hichtum in het meeste recente onderzoek een gemiddeld rapportcijfer 7.5, de ouders zijn nog positiever en gaven de school kort geleden een 8.8; twee prachtige 'cijfers'!

Onze leerlingen zijn vooral heel blij met alles wat ze leren en de goede uitleg van onze meesters en juffen. De beleving per groep wordt heel verschillend gezien. Daarom zetten we bewust de lessen van Vreedzame School in tijdens bijvoorbeeld de gouden weken. Zo zorgen we voor een goede kennismaking en een veilig klimaat binnen elke groep.

Ouders geven aan heel blij te zijn met school en de leerkrachten. De beleving in de groep wordt gemiddeld lager gescoord. Door de meerdere lockdowns en de vele manieren van onderwijs, thuis en op school, heeft dit invloed gehad op de beleving van leerlingen en ouders. We werken hieraan door onze deuren open te gooien en ouders binnen onze school welkom te heten.



Oudertevredenheid

7,8

Tevredenheid

7,9

Vergelijkbare scholen



Leerlingtevredenheid

7,5

Tevredenheid

8,0

Vergelijkbare scholen





Praktische informatie

Lestijden en vakanties
Rolverdeling en team
Aanmelden nieuwe leerling
Ouderbetrokkenheid
Ouderinspraak
Social Schools
Social media
Leerplicht, verzuim en verlof
Sponsoring
Digitale leermiddelen
Privacy
Schorsing en verwijdering
BHV
Schoolmaatschappelijk werk
Schoolarts
Oplossingsgerichte pestaanpak
Klachtenregeling
Verzekering
Vrijwillige ouderbijdrage



Lestijden en vakanties

Lestijden

Onze school werkt met een continuurooster volgens het 'vijf- gelijke-dagen' model. Alle leerlingen eten in de pauzes bij hun eigen leerkracht met de groep. Ook tijdens de pauze zijn de kinderen buiten met hun eigen leerkracht.

Vanaf 8.20 uur mogen de groepen naar de klas gaan. Er gaat geen bel op de Nynke van Hichtumschool. Om 8.30 uur starten onze lessen. Alle groepen gaan tot 14.00 uur naar school.

Vakanties & vrije (mid)dagen

Hieronder de vakanties en studiedagen voor het schooljaar 2025-2026. Er worden nog twee datums ingevuld. Deze zijn nu nog niet bekend.

Dagen	Data
Eerste schooldag	25-08-2025
Herfstvakantie	20-10-2025 t/m 24-10-2025
Studiedag	27-10-2025
ROOBOL inspiratiedag	20-11-2025
Kerstvakantie	22-12-2025 t/m 02-01-2026
Studiedag	06-02-2026
Voorjaarsvakantie	23-02-2026 t/m 27-02-2026
Studiedag	3-3-2026
Goede Vrijdag	03-04-2026
Tweede Paasdag	06-04-2026
Meivakantie	20-04-2026 t/m 05-05-2026
Hemelvaartsdag + dag na Hemelvaart	14-05-2026 t/m 15-05-2026
Pinksteren	25-05-2026
Studiedag	03-06-2026
Studiemiddag 12.00 vrij	12-06-2026
Studiedag	03-07-2026
Zomervakantie	06-07-2026 t/m 14 augustus

Rolverdeling en team

Het team dat dagelijks actief is op de school staat onder leiding van de directeur. Zij is verantwoordelijk voor de aansturing. Cornelia heeft de taak van intern begeleider voor onze school. Op donderdag heeft zij haar uren om deze taak te kunnen uitvoeren. Directeur en IB-er vormen samen het management team van de school.

Naast het MT zijn er nog enkele vaste leerkrachten en leerkracht-ondersteuners in dienst. Naast lesgeven en leerling-ondersteuning hebben zij ook nog een aantal andere taken:

- Taalcoördinator: Myrthe
- Rekencoördinator: Cornelia
- Media-innovator: Mariëlle
- Talentcoördinator: Myrthe
- Ambitiebouwer: Geppie
- Leescoördinator: Liesbeth
- Speciale dagen-coördinator: Ingrid
- Vertrouwenspersoon: vacant

Naast het lesgeven en bieden van ondersteuning hebben de collega's dus ook aanvullende taken binnen de school.

Binnen Team Dokkum wordt een werkverdelingsplan opgesteld, waarin wordt aangegeven welke collega(s) voor welke taken verantwoordelijk is/zijn.



Aanmelden nieuwe leerling

Kennismaken

Voordat wij mogelijk nieuwe leerling(en) inschrijven nodigen we ouders graag uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Zo kunnen wij onze school laten zien en kunnen de ouders sfeer proeven. Een afspraak kan gemaakt worden door het contactformulier op onze website in te vullen. Telefonisch kan er ook een afspraak voor kennismaking gepland worden.

Aanmelden nieuwe leerling

Nieuwe leerlingen kunnen het gehele jaar door worden aangemeld, 4- of bijna 4-jarigen bij voorkeur aan het begin van het schooljaar, maar in ieder geval 10 weken voordat het kind 4 jaar wordt. We kunnen dan rekening houden met hun komst.

Voor bijna 4-jarigen geldt dat ze een aantal keren mee mogen draaien om alvast te wennen. Bij inschrijving in groep 1 vindt een intake gesprek plaats met één van de leerkrachten. De leerkracht zal contact opnemen over de meedraaimomenten.



Ouderbetrokkenheid

De ouders van de Nynke van Hichtumschool voelen zich betrokken bij de school en daar zijn we erg blij mee. We stellen een goed contact en een open communicatie op prijs; we verwachten dat ouders altijd open staan voor de dialoog. Daarnaast maken we graag gebruik van ouderhulp bij activiteiten binnen de school zoals creatieve activiteiten, excursies, sportdagen etc. Wij informeren de ouders middels Social Schools, ouderavonden, oudergesprekken of een gesprek op afspraak.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school georganiseerd in de vorm van de ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR).

De OR bestaat uit ouders die meehelpen bij het ondersteunen van activiteiten binnen de school. Tevens organiseert de OR de jaarlijkse ouderavond. De locatieleider beheert het schoolfonds. Aan dit fonds kunnen ouders/verzorgers een vrijwillige (dus niet verplichte!) jaarlijkse bijdrage leveren van op dit moment € 15,-. Wordt de bijdrage niet voldaan, dan betekent dat niet dat een kind wordt uitgesloten van deelname aan activiteiten.

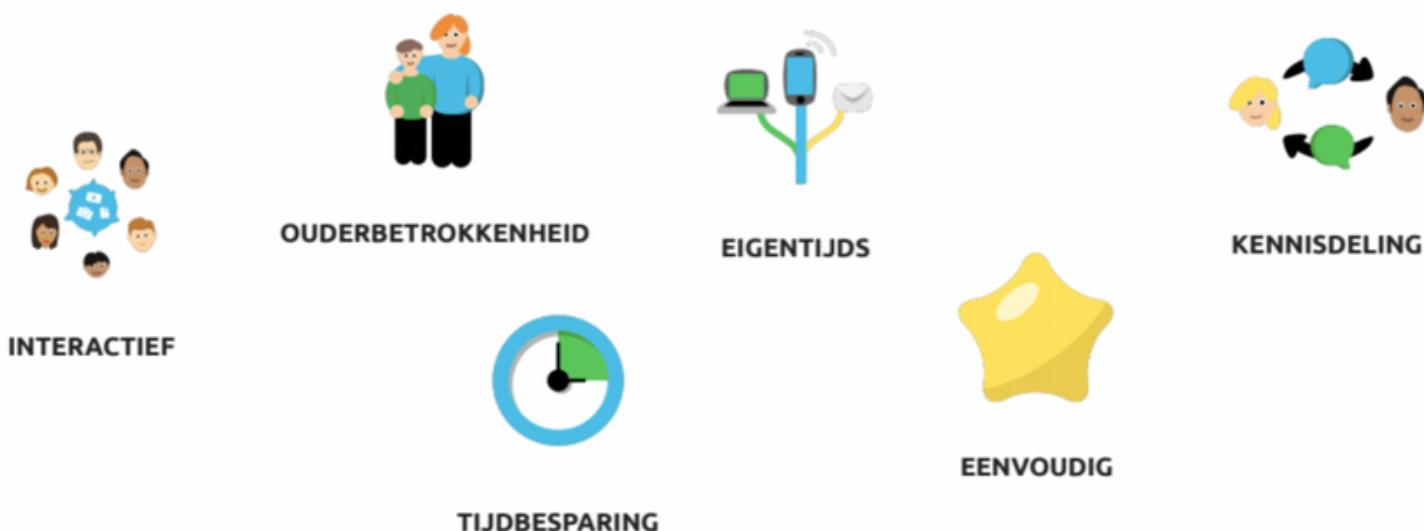
De MR bestaat uit twee ouders (gekozen door en uit de ouders/verzorgers) en twee leerkrachten (gekozen door het personeel). De voornaamste doelstelling van de MR is het bevorderen van openheid, betrokkenheid bij het beleid en onderling overleg in de school.

Dit wordt nagestreefd door meedenken, meepraten en meebeslissen over schoolzaken. Tevens is de MR overlegpartner van het schoolbestuur. De samenstelling van onze MR voor het schooljaar 2024/2025 is als volgt. De oudergeleding bestaat uit dhr. D. Bosgra (secretaris) en dhr. D. Busscher. De personeelsgeleding bestaat uit mevr. C. Postma (voorzitter) en mevr. G. Wiersma.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), die wordt gekozen door en uit ouders en personeel van ROOBOL-scholen, treedt op als vertegenwoordiging van alle openbare scholen binnen de stichting ROOBOL. Meer informatie over de GMR is te vinden op www.gmr-roobol.nl.

Social Schools

Social Schools is een veilig communicatieplatform waar we op de Nynke van Hichtum gebruik van maken. Via dit platform informeren we u over allerlei ontwikkelingen binnen de groep en in de school. Daarnaast biedt Social Schools een aantal functionaliteiten die de communicatie tussen school, ouder en kind optimaliseren.



Social media

We leven in een tijd waarin internet en social media kansen bieden voor leerlingen om de wereld te ontdekken. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe ze op een verstandige manier gebruik kunnen maken van deze media. Hieraan wordt in lessen aandacht besteed, zodat ook in dit opzicht leerlingen worden begeleid in het nemen van verantwoordelijkheid.

Op Social Schools kunt u als ouder aangeven of u het gewenst vindt dat er foto's gebruikt worden van uw kind op social media kanalen. Dit kan per onderdeel aangegeven worden. De Nynke van Hichtumschool laat zich graag zien, ook op social media. Daarom vragen we ouders jaarlijks naar privacy en het plaatsen van content op social media.

Leerplicht, verzuim en verlof

Alle kinderen in Nederland moeten naar school, er is sprake van leerplicht vanaf 5 jaar. Onderwijs is onmisbaar voor een goede voorbereiding voor een plek in de maatschappij. Het is gebruikelijk dat een kind naar de basisschool gaat zodra het vier jaar wordt. Vlak daarvoor is het mogelijk een aantal dagdelen te wennen.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. Het formulier 'Vrijstelling van schoolbezoek' is te vinden op onze website.

Een ziekmelding kan telefonisch voor schooltijd via 0519-292491 of met een e-mail naar: nvh-dokkum@roobol.frl

Sponsoring

Sponsoring gaat het om het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan het bevoegd gezag, directeur, onderwijzend personeel of leerlingen. Leerlingen en/of ouders/verzorgers kunnen hiermee in schoolverband worden geconfronteerd. Het is mogelijk dat de sponsor een tegenprestatie verlangt. ROOBOL heeft zich aangesloten bij het landelijk convenant van de onderwijspartners (o.a. het ministerie van Onderwijs, de Vereniging Openbaar Onderwijs en de PO-raad) op het gebied van sponsoring.

Hierin staat onder meer dat sponsoring:

- verenigbaar dient te zijn met de pedagogische en didactische taak en doelstelling van de school en in overeenstemming is met goede smaak en goed fatsoen;
- geen gevaar moet opleveren aangaande objectiviteit, geloofwaardigheid,
- betrouwbaar en onafhankelijk moet zijn;
- niet van invloed is op de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs.



Digitale leermiddelen

Bij Stichting ROOBOL maken we gebruik van divers digitaal leermateriaal. Ook werken alle scholen met iPads als een middel om leerlingen de wereld en hun talent te laten ontdekken.

We vinden het belangrijk om te vermelden dat het in onze visie gaat om digitale leermiddelen, die nooit een doel op zich zijn. We streven naar een goede balans tussen de inzet van digitale en fysieke materialen, waarbij de leerkracht op basis van de behoefte van leerlingen een gezonde afweging maakt.



Privacy

Stichting ROOBOL vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Het privacybeleid staat centraal gepubliceerd op de website van Stichting ROOBOL. In het beleid staat beschreven hoe we omgaan met:

- opgave verwerkte gegevens van leerlingen;
- een privacyreglement voor leerlingen;
- een social media reglement voor leerlingen.

Voor Stichting ROOBOL is Femke Schotanus de functionaris gegevensbescherming. Zij ziet erop toe dat het privacybeleid wordt nagestreefd. Ook stimuleert ze bewustwording bij medewerkers. Voor vragen en tips over privacy is de functionaris bereikbaar op privacy@roobol.frl.

Schorsing en verwijdering

In sommige gevallen is er sprake van ernstig storend of agressief gedrag van een leerling. Ook ouders of verzorgers van leerlingen kunnen zich bedreigend of agressief gedragen.

Als hierdoor de veiligheid van de leerlingen en het personeel en/of de ongestoorde voortgang van het onderwijs in gevaar dreigt te komen, kan de directeur van de school het College van Bestuur (CvB) van ROOBOL inschakelen om een leerling te schorsen.

Verwijdering bij regelmatig en voortdurend wangedrag van leerlingen of ouders/verzorgers, of als definitief is gebleken dat de school niet langer in staat is het onderwijs of de zorg te bieden die de leerling nodig heeft, kan het CvB van ROOBOL namens het bevoegd gezag besluiten om tot verwijdering van de leerling over te gaan.

(zie www.roobol.frl: Ouders- protocol 'schorsing en verwijdering')





BHV

Elke school heeft meerdere opgeleide en bevoegde bedrijfshulpverleners. ROOBOL biedt jaarlijks een herhalingscursus aan om de bevoegdheid te garanderen en de kennis op peil te houden. Naast kennis van zaken van EHBO zijn BHV'ers getraind om in geval van nood (bijvoorbeeld brand) snel te handelen. Hiervoor stelt de BHV'er een ontruimingsplan op. Bovenschools zijn vier personen opgeleid als preventiemedewerker. Dit betreft twee medewerkers van personeelszaken, één directeur en een leerkracht. Deze stellen samen met de directeurs de risico- inventarisatie & -evaluatie (RI&E) op en voeren deze uit..

Schoolmaatschappelijk werk

Als school en/of ouders graag extra hulp willen voor een kind of bij de opvoeding van een kind, dan kan de hulp van schoolmaatschappelijk werk worden ingeschakeld. De IB'er (intern begeleider; H. Postema) ondersteunt ouders hierbij.



Schoolarts

Leerlingen uit groep 2 en groep 7 worden door de schoolarts of verpleegkundige onderzocht. Ouders krijgen hiervoor een uitnodiging thuisgestuurd. Naast een uitgebreid lichamelijk onderzoek is er een gesprek over groei, motoriek, sociale ontwikkeling, spraak en taal.

Vooraf vullen ouders een vragenlijst in. Ook leerkrachten kunnen bijzonderheden van leerlingen doorgeven bij de schoolarts (uiteraard met toestemming van ouders). Ouders die vragen of zorgen hebben kunnen altijd (ook als uw kind in een andere groep zit) terecht bij de Jeugdgezondheidszorg voor een extra onderzoek of gesprek.

Oplossingsgerichte Pest Aanpak

Op de Nynke van Hichtumschool vinden we het belangrijk dat we elkaar met respect behandelen. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Sociale vaardigheid is een van de belangrijkste onderdelen in de maatschappij en daarom krijgt dit ook veel aandacht in onze school. Vanuit de Vreedzame School werken we met een pestprotocol. We werken preventief d.m.v. het inzetten van mediators. Toch komt het soms voor dat het pestprotocol wordt ingezet. We noemen dit een stappenplan Oplossingsgerichte Pest Aanpak (OPA),

- Leerkrachten gaan in gesprek met leerlingen die gepest worden;
- Ouders inlichten over de stappen die gezet gaan worden;
- Pesters bij elkaar om tot oplossing te komen;
- Ouders van pesters inlichten;
- Na een week een gesprek met gepeste leerlingen. Hoe gaat het nu?
- Oplosgroep individueel om naar bevindingen te vragen.



Klachtenregeling

Het wordt op prijs gesteld indien iemand een klacht wil indienen, dit eerst kenbaar maakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur. We verwachten van onze ouders dat ze altijd open staan om het gesprek te voeren op schoolniveau met de groepsleerkracht en directie. Mogelijk kan de klacht worden verholpen. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie, de Landelijke Klachten- commissie Onderwijs (LKC). De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kunt u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. Deze vertrouwenspersoon is mevrouw A. Tadema van de GGD in Leeuwarden: 088-2299887 of via a.tadema@ggdfryslan.nl . De LKC is te bereiken via Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook de website raadplegen www.onderwijsgeschillen.nl of een e-mail sturen naar info@remove-this.onderwijsgeschillen.nl.



aan boord



voor een mooi handschrift!



Verzekering

WA-verzekering

ROOBOL heeft ten behoeve van de medewerkers een aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Per situatie wordt beoordeeld of de schade wordt vergoed. De verzekeringsmaatschappij neemt deze beoordeling op zich. Indien een leerling schade veroorzaakt aan spullen van een andere leerling, dan kunnen ouders/verzorgers dit verhalen op de eigen WA-verzekering. De school is hiervoor niet aansprakelijk.

Ongevallenverzekering

ROOBOL heeft een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen, medewerkers en vrijwilligers die in opdracht van de school activiteiten verrichten. Deze verzekering dekt de kosten die worden gemaakt bij ongevallen op de school, die niet door de basisziektekostenverzekering en/of aanvullende verzekering worden vergoed. Hierbij geldt tevens dat per situatie door de verzekering wordt beoordeeld of een vergoeding plaatsvindt.

Vrijwillige ouderbijdrage

Ouders kunnen aan de Oudercommissie een vrijwillige ouderbijdrage van €15,- betalen. De vrijwillige ouderbijdrage is een basisbedrag. Verder vragen we ouders een bedrag voor het schoolreisje. De bedragen worden door de penningmeester van onze oudercommissie geïnd. Van deze bijdrage worden activiteiten als schoolschaatsen, musical, Kerst en Sinterklaas betaald. De bijdrage voor het schoolreisje is in principe ook onderdeel van de vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de bijdrage hangt af van de bestemming van de reis. De datum en bestemming van de schoolreisjes worden in de loop van het schooljaar bekend.

Bijdrage schoolreisje:

- Groep 1&2: €20
- Groep 3&4: €20
- Groep 5&6: €35,-
- Groep 7&8 €90 (3 dagen kamp)

De vrijwillige ouderbijdrage is, zoals het woord al zegt, een vrijwillige bijdrage. Leerlingen waarvoor geen ouderbijdrage is betaald worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten of schoolreisjes. Iedereen doet mee. Voor vragen over de ouderbijdrage kunt u contact opnemen met school.

